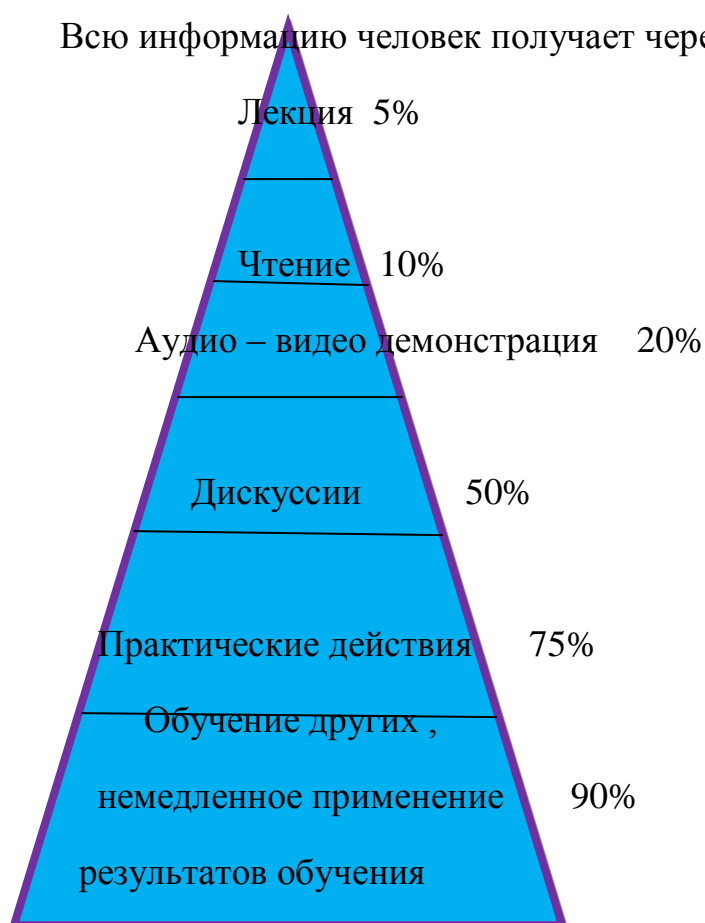


## Коммуникативные УУД

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Результатом коммуникативных УУД является сформированность способности учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Всю информацию человек получает через коммуникацию.



***К коммуникативным действиям относятся:***

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Коммуникация как взаимодействие – это действия, направленные на учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации). Планируемые результаты: умения – формулировать собственное мнение и позицию; – задавать вопросы; – строить понятные для партнёра высказывания; – строить монологическое высказывание; – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; – слушать собеседника.

Коммуникация как кооперация – это действия, направленные на сотрудничество, т.е. согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности. Планируемые результаты: умения – ставить вопросы; – обращаться за помощью; – формулировать свои затруднения; – предлагать помощь и сотрудничество; – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Коммуникация как условие интериоризации – это коммуникативно речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии. Планируемые результаты: умения – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; – отображать в речи существенные ориентиры действия, понятные для партнёра; – получать необходимые сведения с помощью вопросов.

Учащиеся могут выполнять различные виды совместной деятельности и следующие типы заданий.

#### 1. Взаимоконтроль и взаимопрос.

Учащиеся могут: – проверить друг у друга выполнение устного или письменного задания; – задать друг другу вопросы по изученной теме или прочитанному тексту; – сравнить свой вариант выполнения задания с вариантами, предложенными другими учениками.

#### 2. Взаимная оценка.

Учащиеся могут: – проанализировать работу своего товарища; – оценить работу товарища по заданным критериям.

3. Взаимообучение, взаимопомощь, совместное выполнение заданий.

Учащиеся могут: – поочерёдно выполнять задание, комментируя свои действия; – объяснить друг другу, как выполняется конкретное упражнение; – объяснить друг другу способ действия, который используется при выполнении данного вида упражнений; – оказать помощь своему товарищу; – продиктовать друг другу заданный материал (буквы, слова, тексты и т.п.); – совместно выполнить практическое задание; – пересказать друг другу текст; – составить план работы.

4. Обсуждение проблем, совместное выполнение творческих заданий.

Учащиеся могут: – обсудить и сформулировать новый способ действия; – обсудить проблемный вопрос; – обсудить способ выполнения творческого, продуктивного задания и выполнить его; – обнаружить ошибки в выполненном задании и исправить их.

5. Совместные игры, диалоги.

Учащиеся могут играть в дидактическую, ролевую игру;

Действия в коммуникации:

1. Цель. Для чего нужно общение?
2. Содержание общения.
3. Форма общения (обзор, вопрос-ответ).
4. Умение слушать и слышать (концентрировать внимание).
5. Понимать, о чем идет речь. (Что понятно).
6. Толерантность
7. Доступно излагать свою мысль.
8. Осваивай действия работы в паре(группе)- распределение функционала.
9. Умей контролировать, корректировать свою речь, умей делать рефлексия, подводя конечный итог.

Использовала литературу:

«Коммуникативные универсальные учебные действия на уроках русского языка» Н.В. Буренкова